

# Fortalecimiento de capacidades a productores ganaderos mediante las escuelas de campo en el proyecto BioPaSOS

## Strengthening Livestock Farmers Capacities through Farmers Field Schools (FFS) in the BioPaSOS Project

Edwin Pérez-Sánchez\* [orcid.org/0000-0002-8683-6524](https://orcid.org/0000-0002-8683-6524)

Erika Hernández Hernández [orcid.org/0000-0001-9056-3015](https://orcid.org/0000-0001-9056-3015)

José Antonio Jiménez-Trujillo [orcid.org/0000-0001-7879-7337](https://orcid.org/0000-0001-7879-7337)

Juan Edduardo Betanzos-Simón [orcid.org/0000-0002-5237-9441](https://orcid.org/0000-0002-5237-9441)

Francisco Casasola-Coto [orcid.org/0000-0002-2458-4704](https://orcid.org/0000-0002-2458-4704)

Alejandra Martínez-Salinas [orcid.org/0000-0003-2557-0635](https://orcid.org/0000-0003-2557-0635)

Claudia Janeth Sepúlveda López [orcid.org/0000-0003-4218-017X](https://orcid.org/0000-0003-4218-017X)

CATIE - Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, 30501,  
Turrialba, Costa Rica

\*Autor de correspondencia: [epersa@catie.ac.cr](mailto:epersa@catie.ac.cr)

### Resumen

**Introducción.** Existen diferentes enfoques que permiten transferir conocimientos, en particular tecnologías agropecuarias. Sin embargo, la eficiencia de muchos de ellos es cuestionada al no considerar la participación de productores, por ello, el proyecto BioPaSOS (Biodiversidad y Paisajes Ganaderos Agrosilvopastoriles Sostenibles) optó por utilizar las Escuelas de Campo (ECA) como principal mecanismo para la transferencia de conocimientos. **Objetivo.** Fortalecer las capacidades de pequeños productores ganaderos para la implementación de sistemas agrosilvopastoriles, silvopastoriles y buenas prácticas ganaderas. **Métodos.** Las ECA se basan en los principios de educación de adultos, orientada al desarrollo de procesos de

### Abstract

**Introduction.** There are different approaches that allow knowledge transfer, particularly related to agricultural technologies. However, many of these approaches' efficiency is questioned because does not include farmers engagement, as a solution the BioPaSOS project (Biodiversity and Sustainable Landscapes Agrosilvopastoral Systems) used Field Farmers Schools (FFS) as the main mechanism for knowledge transfer. **Objective.** Strengthen the capacities of small livestock producers for the implementation of agrosilvopastoral and silvopastoral systems and good livestock practices. **Methods.** The FFS are based on the principles of adult education, focused on the development of group learning processes via discovery, experimentation, obser-

aprendizaje grupal por descubrimiento, a través de la experimentación, la observación, el análisis grupal de resultados y la toma de mejores decisiones (Groeneweg *et al.*, 2005; Gutiérrez *et al.*, 2011). BioPaSOS desarrolló ECAs para fortalecer las capacidades de pequeños productores ganaderos para mejorar la adopción de sistemas agrosilvopastoriles (SASP), silvopastoriles (SSP) y buenas prácticas ganaderas en sus territorios de influencia. **Resultados y discusión.** Se establecieron un total de 69 ECA en 20 municipios de tres estados (Campeche, Chiapas y Jalisco), donde participaron 950 hombres y 284 mujeres, todos dedicados a la producción ganadera. Con base en los diversos intereses de los participantes, en conjunto, se impartieron 20 temas entre los que sobresalen: SSP, bloques multinutricionales, ensilaje, cercos eléctricos, entre otros. Los resultados demuestran que las ECA son una alternativa para la extensión agrícola efectiva sobre todo en grupos vulnerables de zonas rurales (Orozco *et al.*, 2008; Ramos, 2018). **Conclusión.** Se demostró la validez del enfoque al incorporar al productor como eje central de proceso.

### Palabras clave

Ganadería, agrosilvopastoriles, silvopastoriles, adopción.

vation and the collaborative analysis of results and decision making (Groeneweg *et al.*, 2005, Gutiérrez *et al.*, 2011). BioPaSOS implemented FFS across its implementing territories to strengthen small livestock farmers capacities and to promote better adoption of agrosilvopastoral (SASP), silvopastoral systems (SPS) and good livestock farming practices. **Results and discussion.** A total of 69 FFS were established in 20 municipalities distributed across three implementing territories in the states of Campeche, Chiapas, and Jalisco. Over 1200 small farmers participated in these FFS, 950 men (77%) and 284 women (23%), all of them dedicated to livestock production. Based on the variety of interests among the FFS participants, a total of 20 different subjects were covered including: SPS, multi-nutritional blocks, silage, electric fences, among others. The obtained results demonstrate that the FFS approach constitute a feasible alternative for effective knowledge transfer and agricultural extension, especially among vulnerable groups from rural areas in Mexico (Orozco *et al.*, 2008; Ramos 2018). **Conclusion.** BioPaSOS FFS Showed the importance of considering farmers at the center of the knowledge transfer process.

### Keywords

Cattle raising, agrosilvopastoral, silvopastoral, adoption.

## Literatura citada

- Groeneweg, K.; Buyu, G.; Ronney, D. y Minjauw, B. (2005). *Escuelas de Campo para productores pecuarios: normas para la facilitación y manual técnico*. International livestock Research Institute. Costa Rica 288 p.
- Gutiérrez-Montes, I.A.; Padilla, D. y Rivas, G. (2011). *Experiencia de investigación agrícola para el desarrollo. Las escuelas de campo (ECAS): una propuesta innovadora hacia la investigación-acción participativa del Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP) en Trifinio*. Serie técnica, boletín técnico no. 48. CATIE. Turrialba, Costa Rica 36 p.
- Orozco-Cirilo, S.; Jiménez-Sánchez, L.; Estrella-Chulím, N.; Ramírez-Valverde, B.; Peña-Olvera, B.V.; Ramos-Sánchez, A. y Morales-Guerra, M. (2008). Escuelas de campo y adopción de ecotecnia agrícola. *Ecosistemas*. 17(2): 94-102.
- Ramos-Rodríguez, S.J. (2018). Evaluación de la metodología de Escuelas de Campo en la difusión de innovaciones con pequeños productores. Tesis de Licenciatura. Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano Honduras. Intibucá, Honduras. 49 p.